

Contexte de l'atelier :

Climat très studieux et concentré : 120 participants. Une vingtaine d'interventions dans la salle, des réactions plus que des questions de la part des internautes

Points forts identifiés :

Comme facteurs d'accélération :

- Etat des lieux de l'existant : diagnostics partagés des territoires, développement des agenda 21 sans tomber dans le formalisme du management environnemental
- Mise en place de projets partenariaux avec tous les représentants de la société civile (éducation populaire, éducation à l'environnement vers un développement durable)
- Importance de la transmission de la mémoire et des savoir-faire, de liens entre générations

Freins identifiés :

- Le cloisonnement entre éducation et formation/formations initiale et continue/formation professionnelle/apprentissages formels et acquis par l'expérience tout au long de la vie
- Le manque d'évaluation des politiques éducatives au développement durable
- La faiblesse des moyens mis à disposition
- Dans les freins culturels : le manque d'appui à la créativité, la facilité à reproduire plus qu'à innover, le manque de reconnaissance des acquis issus de l'expérience

Leviers identifiés pour généraliser les solutions :

- Une approche transversale dans l'éducation en général pour favoriser une culture du développement durable dans tous les domaines et entre toutes les catégories d'acteurs

.../...

- La pluralité et la diversité des acteurs dans l'élaboration de nouvelles politiques de sensibilisation, information, formation et d'éducation prenant en compte le développement durable : l'Etat avec les collectivités, les représentants du monde associatif, les entreprises au sein des Espaces Territoriaux de Concertation (ETC) en lien avec l'Espace National de Concertation en construction dans la dynamique des assises de l'Education à l'Environnement pour un Développement Durable
- La perméabilité des temps dans l'éducation, entre la formation initiale et continue
- La proximité : notion d'offre de formation équitablement répartie sur les territoires
- La mixité des lieux éducatifs, des publics, des lieux de concertation
- La mise en place de dispositifs européens de formation au développement durable

Propositions des collectivités et acteurs locaux en perspective de Rio+20 :

- La création d'un observatoire de l'évaluation des politiques éducatives dans le domaine du développement durable.
- Le développement des Espaces Régionaux de Concertation (plans régionaux d'action pour l'EEDD) entre acteurs de l'éducation au développement durable.
- Une aide à la structuration des acteurs du territoire avec la mobilisation de moyens financiers.
- Rôle majeur des Régions dans la constitution des « territoires apprenants » impliquant l'ensemble des parties prenantes.
- Le développement des innovations technologiques au service de la recherche, des sciences sociales et du développement durable.
- Le transfert de l'innovation aux Régions.

Verbatim :

Aristophane « Former les êtres humains, ce n'est pas remplir un vase, c'est allumer un feu »

Transmettre, ce n'est pas reproduire, c'est créer, agir, se projeter

Développement durable = désir d'apprendre, volonté d'y croire !

Comment inventer le développement durable de l'éducation, plutôt que mettre en œuvre l'éducation au développement durable ?

.../...